

МАСТЕРСТВО КОМБИНИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ И ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

*Светлана Константиновна Сакун
старший преподаватель кафедры физики*

Постановка проблемы в общем виде. Опыт показывает, что студенты не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие качества личности, как способность учиться самостоятельно, контролировать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки и др.

Так как методы обучения в вузе резко отличаются от школьных, вчерашний школьник, переступив порог вуза, попадает в иную обстановку. Когда же начинаются лекции, семинары, практические, лабораторные, к ним оказывается можно не всегда готовиться. В общем, не надо каждый день что-то учить, решать, запоминать. В результате нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения в вузе, особенно, в первом семестре, формируется уверенность возможности все наверстать и освоить перед модульной контрольной.

Возникает беспечное отношение к учебе. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли. Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра.

Анализ публикаций. Исследования (Н.В. Бордовская, М.В. Буланова-Топоркова, В.Н. Дружинин, В.Б. Касевич, А.В. Семенова, М.А. Холодная и др.) показывают, что способы реализации современных требований к высшему

образованию весьма многообразны. При изучении указанных публикаций было обращено внимание на рассмотрение проблем изучения способов эффективности комбинирования репродуктивной и поисковой активности студентов в процессе актуализации и проверки знаний.

Цель работы. Раскрыть возможности эффективного решения проблем воспроизведения удержанного в памяти учебного материала, активизации самостоятельной образовательной деятельности, правильного выбора способов влияния, общения в образовательной среде и рассмотрение факторов, от которых зависит успешность обучения студентов.

Изложение основного материала. Существующая система контроля за самостоятельной работой студентов через семинарские, практические и лабораторные занятия отнюдь не исключает пассивности и уклонения от выполнения соответствующих требований со стороны некоторой части студентов. По этой причине необходим контроль знаний студентов. Для проверки учебной деятельности студентов в течение каждого семестра устанавливаются сроки, к которым преподаватель обязан лично сообщить в деканат об их текущей успеваемости.

Информация, полученная деканатами, распределяется по степени ее важности и содержанию и используется ими непосредственно или передается кафедрам для поощрения успевающих и наказания нерадивых. Деканатам по представлению преподавателей, дано право освободить регулярно работающих и хорошо успевающих в течение семестра студентов от зачетов и экзаменов, переводить их на индивидуальный график обучения. Вышеперечисленные меры повышают мотивацию студентов к активизации образовательной деятельности.

Основными элементами дидактического цикла обучения в вузе являются лекции, практические, лабораторные занятия, семинары, курсовые и дипломные работы.

Цель лекции – формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала и подготовка к работе с книгой. Практические, лабораторные занятия, семинары, курсовые и дипломные

работы стимулируют самостоятельность и активность студентов. Однако лекция продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

Лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция - весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; лекция активизирует интеллектуальную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект.

Полезно обучить студентов методике конспектирования, правильному оформлению записи: выделению абзацев, подчеркиванию главных мыслей, ключевых слов, заключению выводов в рамки, использованию разноцветных ручек или фломастеров. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Полезен просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях, использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Процесс обучения предусматривает практические занятия (ПЗ), которые предназначены для углубленного изучения дисциплины и закрепления теоретических знаний, полученных на лекции. ПЗ осуществляются в форме лабораторных работ, семинарских занятий, практикумов. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения

полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

На младших курсах практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции. ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. План ПЗ отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры. Между лекцией и ПЗ планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и подготовку к практическим занятиям.

Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно повышали свой уровень мотивации, ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов. При проведении ПЗ следует учитывать, что огромную роль в закреплении знаний играет повторение. На ПЗ решаются следующие педагогические задачи (по В.Н. Дружинину): развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения

интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

Более серьезные учебные и воспитательные задачи решаются на ПЗ для студентов старших курсов, которые формируют у них исследовательский подход к материалу (по Кротову). Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет практическим занятием и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность проявить себя и испытать психологическое ощущение успеха.

Проведение ПЗ обеспечивает проверку усвоения знаний и развитие научного мышления студентов. На практических занятиях предпочтительней обсуждать: узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Это следует осуществлять в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

Огромную роль в учебном процессе играют лабораторные работы. Они интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной специальности.

Поэтому в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации. Из общепедагогических рекомендаций можно отметить следующие. Совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм. Ее конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так ставить задания, чтобы они вели студентов к

дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. СРС выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество. Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

СРС включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный) уровень; реконструктивный уровень; творческий (поисковый). Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д.

Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний,

формирование умений, навыков. В отличие от репродуктивных работ при выполнении реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться, например, рефераты. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Рассмотрим такой важный элемент образовательной деятельности в высшей школе, как педагогический контроль. Известно, что проверка знаний стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Исключение контроля частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как рейтинг.

Поскольку рейтинговая форма контроля проводится в рамках модульного обучения, сведения о ней можно найти в соответствующем разделе учебной программы, читаемой дисциплины. Можно выделить три основные взаимосвязанные функции педагогического контроля: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция: - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов. Обучающая функция проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности. В учебно-воспитательном процессе все три функции тесно взаимосвязаны и переплетены, но есть и формы контроля, когда одна, ведущая функция превалирует над остальными.

Так, на семинаре в основном проявляется обучающая функция: высказываются различные суждения, задаются наводящие вопросы, обсуждаются ошибки, но вместе с тем семинар выполняет диагностическую и

воспитывающую функции. Зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование выполняют преимущественно диагностическую функцию контроля. При применении программированного контроля проявляется его обучающая и контролирующая функции.

Формы педагогического контроля являются традиционными, они хорошо известны: это экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Во время устного опроса контролируются не только знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение. Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но требуют от преподавателя больших затрат времени. Экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента. Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста. Умелое сочетание разных видов контроля – показатель уровня постановки учебного процесса в вузе и педагогической квалификации преподавателя.

По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля). Тематический контроль – это оценка результатов определенной темы или раздела программы. Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части. Итоговый контроль – экзамен по курсу. Это результат изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе. Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской практики. Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломной работы, проекта, присвоение квалификации ГЭК.

Большое значение в достижении высокой эффективности образовательной деятельности в высшей школе имеет качественная оценка знаний. Моделирование образа идеального студента, знающего предмет, помогает подобрать соответствующий материал для контроля. Наиболее распространенные причины невалидности контроля – списывание, подсказка, репетиторское "натаскивание", снисходительность, чрезмерная требовательность, применение какого-либо метода при отсутствии надлежащих условий. В таких случаях результаты контроля неадекватны поставленным задачам.

В целях повышения валидности педагогического контроля применяются экспертные оценки заданий для приведения в соответствие требованиям учебной программы и концепции знания. Концепция знания может зависеть от статуса вуза, контингента обучаемых. Соответственно должен варьироваться и контрольный материал. Объективность – критерий, в котором сочетаются надежность, валидность плюс ряд аспектов психологического, педагогического, этического, ценностного характера. Направлениями повышения объективности контроля являются: формирование коллегиальной оценки комиссией, например, ГЭК; использование стандартных тестовых программ технического контроля; экспертный опрос, при котором мнения специалистов оцениваются количественными методами.

Преподавателю высшей школы следует учитывать все аспекты критерия объективности в контроле. Эстетический аспект объективности – моральное регулирование. Списывают и подсказывают только там, где это не расценивается как нарушение учебной этики. Преподавателю нельзя иметь любимчиков и нелюбимых студентов и соответственно этому оценивать знания. Погоня за формальными показателями ведет к увеличению незаслуженных хороших оценок.

Стремление приукрасить несовершенные показатели оборачивается снижением требований к качеству обучения. Ценностный аспект критерия объективности затрагивает вопрос о справедливости оценки. В сознании студентов необъективная оценка ассоциируется с несправедливой. Мнение

преподавателя воспринимается как справедливое, если оно подкреплено рациональными доводами. Студентов нужно убедить в справедливости решения преподавателя.

Психологический аспект объективности зависит от решения преподавателя о том, что считать критерием той или иной оценки, т.е. определяется еще и психологическими факторами. Отношение студентов к преподавателю, его курсу, посещаемость, характер и качество задаваемых вопросов формируют "образ" студента в сознании преподавателя. Субъективность преподавателя в оценке знания накладывается на субъективность восприятия этой оценки студентом. Поэтому для достижения объективности важно психологическое обоснование оценки знаний. Преподаватель во многих случаях должен объяснить, почему выставляется та или иная отметка. В случаях убедительной аргументации отметка воспринимается студентом как объективная оценка его знаний.

Проверка знаний в вузе должна быть систематичной, всесторонней и носить воспитывающий характер. Воспитывающий принцип проявляется в том, что активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу. Всякий контроль, унижающий личность студента, не может применяться в вузе.

Систематический контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы, установить обратную связь между обучающим и обучаемым. Всесторонность контроля предполагает охват круга вопросов по всем основным темам и разделам предмета, подлежащих проверке и оцениванию. При оценке личности следует учитывать деловые, моральные качества, общественную работу, учебные достижения. Всесторонность контроля - одна из составляющих комплексного подхода к воспитанию.

Педагогический контроль может быть распространен и на сферу *способностей* студентов. Формирование способностей будущих специалистов,

воспитание творческой личности - одна из задач высшего образования. В чем же смысл понятия "способности"? Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит его обучаемость, т.е. успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами по себе еще не значат наличие этих знаний, умений, навыков

Студент может первоначально быть отстающим или средним, а потом в результате обучения далеко обогнать других, стать отличником. Из двух абитуриентов один поступает в вуз, другой проваливается на экзаменах. Значит ли это, что первый способней второго? На этот вопрос нельзя ответить, пока мы не будем знать, сколько времени на подготовку потратили один и другой. Способности по отношению к знаниям, умениям и навыкам выступают лишь как возможности.

Выводы. Освоение представленного в настоящей работе материала позволит более эффективно справляться с проблемами в ситуациях обучения. Перспективы дальнейших исследований лежат в области методов повышения успешности образовательной деятельности, особенно важным (по М.А. Холодной, В.Н. Дружинину) является дальнейшее изучение механизмов развития любого умственного действия. Большое значение в этом процессе имеет связь теории с практикой, подкрепленная взаимным проникновением таких дисциплин как психология, педагогика, биофизика, нейрофизиология.

Литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2013.-624 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007.
3. Куценко А.Н. Необыкновенная физика. Одесса: Оптимум. 2002. -294с.
4. Куценко А.Н. ФИЗИКА: Краткий курс: Учебное пособие. Одесса, 2012.-325 с.
5. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. / А.В.Семенова, Р.С.Гурін, А.М.Ващенко; За ред.Семенової: -2-ге вид., випр. і доп. -К: Знання, 2007. - 341 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544 с. Под ред. М.В.Булановой-Топорковой...
7. Психология: Словарь/Под ред. А.В.Петровского, др.: М.: Политиздат, 1990.
8. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб.: Питер, 2007.