

## ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

*Е.А. Журан,*

*к.э.н., доцент кафедры экономической  
кибернетики и информационных технологий*

**Постановка проблемы.** Роль образования на современном этапе развития определяется задачами и требованиями динамично развивающегося современного общества. Обеспечение качественной подготовки специалистов во многом зависит от эффективности учебного процесса. И поэтому главной задачей на сегодняшний день становится не только передача студентам определенного багажа знаний, а оказание воздействия на образ мышления. Образовательное учреждение должно ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологических моделей. В опоре на инновационные технологии целенаправленно организуемая профессиональная подготовка способствует развитию познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности, продуктивного мышления студентов, что является крайне востребованным в настоящее время. Сегодня современные педагогические технологии акцентируют педагога на умения конструировать не только урок, но и создавать особую педагогическую среду, в которой возможна активизация слушателей.

**Анализ публикаций, посвященных изучению вопроса.** В научной литературе проблеме активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики.

Вклад в изучение активных методов обучения и разработку их классификации внесли Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Бурков, А.А. Вербицкий, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц, В.И. Маршев, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин, Т.П. Тимофеевский и др.

**Цели исследования.** Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. Целью данного исследования является выделение

наиболее значимых методов и подходов к активизации студентов в высшем учебном заведении.

**Изложение основного материала.** *Активными методами обучения* называют такие методы, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они предполагают погрузиться обучающимся в контролируемое общение, включиться в реальные события. При этом создаются условия, в которых учащиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включаться в решение проблемы информационного разного уровня. Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

Грамотное использование педагогом разнообразных активных педагогических методов позволяет сделать учебный процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление и формируется способность к принятию творческих нестандартных решений.

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а так же повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки [4].

Эффективность в усвоении учебного материала при использовании активных методов оцениваются по разному. Так, если при лекционной форме изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре - до 90%.

Экспериментальные данные Х.Е. Майхнер подтверждают преимущество

использования активных методов в учебном процессе. Обучаемые сохраняют в памяти: 10% того, что читают; 20% того, что слышат; 30% того, что видят; 50% того, что слышат и видят; в то же время при активном восприятии информации они удерживают в памяти 80% того, что говорили сами; 90% того, что делали сами [4].

В педагогической практике выделяют три основных вида методов обучения:

**1. Пассивный метод** (рис. 1) – это форма взаимодействия преподавателя и учащихся, при которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а ученики выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

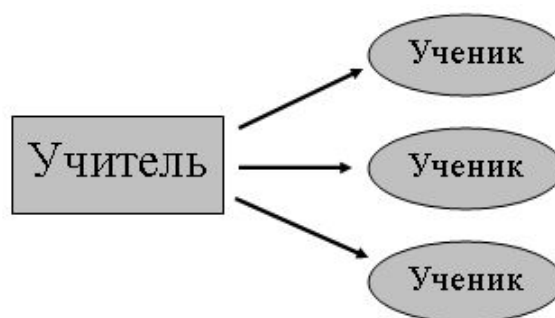


Рис. 1. Пассивный подход в обучении

**2. Активный метод** (рис. 2) – это метод, при котором преподаватель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Учитель и обучаемые находятся на равных.

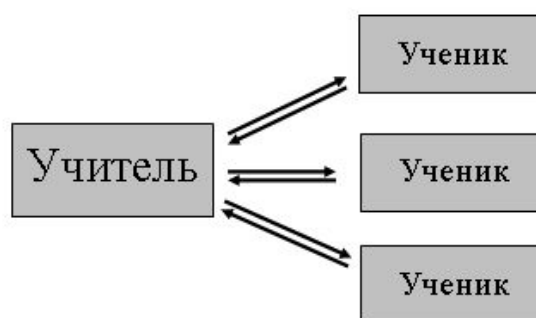


Рис. 2. Активный подход в обучении

**3. Интерактивный метод** (рис. 3) ориентирован на широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все ученики оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

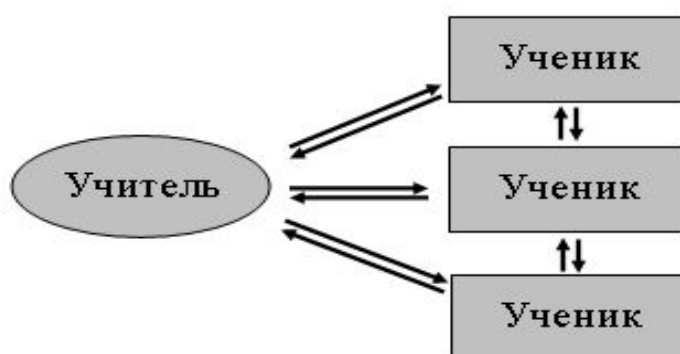


Рис. 3. Интерактивный подход в обучении

Многие ученые и практики между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, рассматривают интерактивные методы как наиболее современную форму активных методов.

Сегодня существуют различные подходы к классификации методов активного и интерактивного обучения. Одна из распространенных классификаций по М. Новаку выглядит следующим образом [5].

Таблица 1

### Классификация

Неимитационные	Имитационные	
	<i>Игровые</i>	<i>Неигровые</i>
проблемная лекция; проблемный семинар; лекция вдвоём; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция пресс- конференция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; «круглый стол»; мозговой штурм	деловая игра; инсценирование ситуаций и задач (разыгрывание ролей); игровое проектирование; имитационный тренинг	анализ конкретных ситуаций (кейс- метод); коллективная мыслительная деятельность

Раскроем понятие некоторых из перечисленных активных методов обучения.

**Мозговой штурм** (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

**Деловая игра** – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

**«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

**Анализ конкретных ситуаций (case-study)** — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Сегодня современное общество в целом и студенты в частности не представляют своей жизни без Интернета, социальных сетей и информационных технологий. Поэтому применение информационных технологий в обучении студентов сегодня играют немаловажную роль.

Можно выделить следующие направления использования информационных технологий для активизации обучающихся:

- работа в виртуальном классе;
- YouTube;
- Internet;
- мультимедийные учебники;
- Webинары.

Одним из направлений новых форм образования в последние десятилетия стала дистанционное образование (ДО). Я выбрала смешанную форму обучения для повышения эффективности усвоения материала при укладке курса в стационаре. В Одесском политехническом университете для К используется платформа MOODLE – это модульная объектно-

ориентированная среда обучения, свободно распространяемая MOODLE имеет широкий набор возможностей для полноценной реализации процесса обучения в дистанционной среде, среди которых - изложение лекционного материала в различных формах (слайдов, веб -страниц, ссылки на внешние ресурсы, лекций опросу), разные задачи, организация форумов для обсуждения кейсов и других вопросов в рамках курса, а также возможность контроля знаний с помощью тестов и распечатки журнала успеваемости. Использование К при стационарном обучении позволяет изложить студентам более теоретического материала, пройти более кейсов и обсудить более практических ситуаций.

Проведение дискуссий в форуме сети проходят более продуктивно, что объясняется следующими факторами: участие каждого обязательно, невозможно спрятаться за спинами однокурсников; больше студентов раскрывается при виртуальном общении, потому что нет непосредственного влияния лидеров группы; виртуальная дискуссия дает возможность заглянуть в учебник, справочные материалы, прежде чем дать ответ.

Кроме того, копии сообщений форума отсылаются по электронной почте каждому студенту. Таким образом, студенты всегда в курсе обсуждаемых группой проблем. Особенно актуально это для форумов новостей, где студентам напоминает о сдаче задач, РГР, о сроках проведения контрольных работ, накопление баллов и др.

На мой взгляд, такая комбинация аудиторных занятий и занятий на площадке дорасширяет возможности преподавателя в подаче теоретического материала студентам и получения практических навыков в анализе производственных ситуаций и принятия управленческих решений. При таком обучении идет оптимальное сочетание самообучения и обучения при поддержке преподавателя. Если остаются понятные вопросы или темы всегда можно обратиться к преподавателю за помощью в рамках аудиторных занятий или консультаций.

После старта студенты дистанционного курса требуют нашего ежедневного внимания. Надо не только выложить лекции и дать задание на

текущую неделю, а и вести беседы в форуме. Необходимо придумывать вопросы для обсуждения, читать ответы других и не забывать самому участвовать в обсуждении. Кроме того, вопросы и темы должны быть такими, чтобы все студенты втянулись в работу, необходимо постоянное их мотивация. Сообщения и высказывания преподавателя должны провоцировать у студентов новый толчок в обсуждении, иначе весь форум затихнет.

Безусловно, в связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности. Однако такие изменения приносят и специфические трудности в преподавательскую деятельность.

В общем виде трудности, с которыми сталкивается преподаватель дистанционных курсов, можно сформулировать следующим образом:

– усложнение процесса разработки курсов (больше внимания надо уделять структуризации и типизации курса, упор на программу освоения курса и его оценки);

– усиление требований к качеству учебных материалов (в сети ваши ошибки гораздо заметнее);

– необходимость специальных навыков и приемов разработки учебных курсов (Не все преподаватели хорошо владеют компьютерами, а тем более современными технологиями для их разработки);

– рост затрат времени преподавателя на курс (как при создании контента, так и его поддержки в дальнейшем преподавании. Если технические трудности создания контента можно решить за счет привлечения соответствующих специалистов (сотрудников сектора К учебного заведения), то с временными дело обстоит гораздо хуже.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Все рассмотренные выше методы предполагают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, направленную на решение поставленной проблемы, учебного задания и т.д. Они помогают формировать опыт поиска решений в нестандартных, разнообразных ситуациях. Позволяют



студентам по настоящему «прожить» учебный процесс, научить студента думать, оценивать, принимать решение и нести ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях. Результатом применения активных методов обучения является увеличение опыта творческой деятельности, готовность к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения.

Внедрение дистанционного и смешанного образования в учебный процесс ВУЗа не только повышает профессиональный уровень и престиж преподавателя, но и позволяет учебному заведению идти в ногу со временем, стать более конкурентоспособным и увеличивать количество студентов путем расширения границ своего влияния.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – С.30 - 106.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. ; под ред. А.И. Наумова. – М., 2000. – 501 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 127 - 130.
4. Мынбаева А.К, Садвакасов З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.
5. Педагогические технологии. Ростов: Издательский центр «Март», 2002.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - С. 63 - 77.
7. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.
8. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей студентов вузов и колледжей [Текст]/ С.Д. Якушева. — Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. — 230 с.