

УДК 378.14

Колесниченко Е.З., к.ф.-м.н., доц.,
Следзюк Н.А., ст. пр.,
Семизорова Н.Ф., к.х.н., доц.,
 кафедра естественных наук

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Е.З. Колесниченко, Н.А. Следзюк, Н.Ф. Семизорова. Система организации самостоятельной работы, как важнейшая составляющая формирования предметно-речевой компетенции иностранных студентов при изучении естественно-научных дисциплин на начальном этапе обучения. Рассмотрены цели, виды, принципы организации, содержание и методическое обеспечение самостоятельной работы при обучении иностранных студентов предметам естественно-научного цикла на подготовительном этапе. В системе организации самостоятельной работы реализуются принципы межпредметной и междисциплинарной координации.

Е.З. Колесніченко, Н.О. Следзюк, Н.Ф. Семізіорова. Система організації самостійної роботи, як найважливіша складова формування предметно-мовної компетенції іноземних студентів при вивченні природознавчих дисциплін на початковому етапі навчання. Розглянуті цілі, види, принципи організації та методичне забезпечення самостійної роботи при навчанні іноземних студентів предметам природознавчого циклу на підготовчому етапі. В системі організації самостійної роботи реалізуються принципи міжпредметної та междисциплінарної координації.

E.Z. Kolesnichenko, N.A. Sledziuk, N.F. Semizorova. System of students' independent learning organizing as a crucial component of foreign students' subject-communicative competence forming at the natural sciences subjects' teaching when preparatory cycle. Considered are the goals, types, organization principles, content and methodical approaches to arranging the foreign students' independent learning activity when natural sciences' studies at the preparatory stage. The self-learning activity system organizational structure embodies the cross-disciplines coordination principles.

Анализ процессов реформирования высшей школы в Украине и изучение национальных и мировых направлений развития высшего образования выявляет следующие отчётливые тенденции:

- современные социокультурные условия диктуют приоритет идеи непрерывного образования, при котором от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
- в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса, сокращение аудиторной нагрузки, возрастание доли самостоятельной работы студентов (СРС);
- центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов с целью получения образования [1].

Для иностранных студентов, обучающихся на неродном языке, это реализуется в виде учения под руководством и при методической помощи преподавателя. В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – получение и закрепление знаний и превращение их в устойчивые умения и навыки [2].

Особую актуальность и специфику проблема СРС приобретает применительно к обучению иностранных студентов на подготовительном факультете, что обусловлено многими факторами: низкой базовой подготовкой прибывающих на обучение иностранных студентов, разнородностью образовательных систем (несовпадением программ формирования знаний и умений у студентов из разных регионов и стран); несвоевременностью прибытия студентов на обучение относительно сроков, установленных в стране обучения и возникающим в связи с этим дефицитом учебного времени. Всё это выдвигает на первый план необходимость индивидуализации обучения, развития самостоятельности иностранных студентов, что является предпосылкой успешного овладения учебной программой, залогом эффективного труда в будущем [3,4].

При определении содержания и принципов организации самостоятельной работы иностранных студентов необходимо опираться на общие психолого-педагогические характеристики, но учитывать при этом специфику изучения как языка так и предметов на неродном языке.

Основными элементами обучения в рамках деятельностного подхода являются деятельность преподавания, учения и содержание обучения [4]. Учебная деятельность в таком аспекте – это организуемая преподавателем деятельность обучающегося, результатом чего является овладение соответствующими знаниями, умениями и навыками. СРС можно рассматривать как одно из средств организации этой деятельности. Применительно к обучению иностранных студентов в общую структуру учебной деятельности студентов включается деятельность по формированию и развитию коммуникативной компетенции в учебно-научной сфере общения. Основными направлениями деятельности преподавателя по формированию у студентов навыков самостоятельной работы являются обучение рациональному планированию учебной деятельности, осознанному использованию приёмов по овладению предметными знаниями и умениями, работе с учебниками, учебными пособиями, словарями.

В качестве целей самостоятельной работы можно выделить следующее:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование языковой компетенции в предметно-учебной сфере общения;
- формирование умений и навыков использования учебно-методической и учебно-научной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию

и самореализации.

Основными организационными видами СРС являются аудиторная и внеаудиторная работа. Первая характеризуется непосредственным контактом преподавателя и студента в процессе общения и наличием жёстко регламентированных временного и пространственного режимов. Второй вид СРС – это индивидуальная учебная деятельность студентов вне расписания занятий и в соответствии с психофизическими характеристиками каждого студента при косвенном руководстве преподавателя и произвольных затратах времени.

Аудиторная СРС включает в себя различные формы, такие как:

- работу с методической и справочной литературой;
- решение задач;
- оперативный устный и письменный опрос;
- выполнение самостоятельных учебных заданий;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ;
- доклады и т.д.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы должно определяться в соответствии со следующими возможными её формами:

- с целью овладения знаниями: усвоение текстов учебника, учебного пособия, конспекта;
- конспектирование, работа со словарём;
- с целью закрепления и систематизации знаний: повторение материала конспекта лекций и учебного материала учебника; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
- с целью формирования умений: решение задач и выполнение тренировочных упражнений по образцу, также задач и упражнений вариативного характера; выполнение чертежей, схем.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер с учётом специфики данной дисциплины, индивидуальных способностей студента.

Важной проблемой является определение функций преподавателя по организации, обеспечению, управлению и контролю СРС. Деятельность преподавателя, направленная на организацию и обеспечение СРС, имеет следующие основные составляющие:

1. Создание мотивационного настроения обучаемых как важнейшего средства достижения целей обучения.
2. Разработка учебно-методического обеспечения высокого научного уровня, дающего студентам возможность хороших результатов.

Создание учебных материалов по самостоятельной работе иностранных студентов имеет свою специфику, которая ориентирована на индивидуализацию обучения, однако, имеются и общие параметры, связанные с систематизацией и структурированием учебного материала, определения перечня навыков и умений, которыми должны обладать студенты по окончании соответствующего курса. В пособиях, ориентированных преимущественно на СРС, важно выделить

последовательность действий обучаемых, вскрывать операционный состав действий.

Содержание самостоятельной работы, характер предлагаемых студентам заданий должны быть тесно связаны с этапностью обучения, дифференцироваться в соответствии с возможностями и способностями студентов.

Так можно выделить следующие виды обучающих и проверочных самостоятельных аудиторных работ [5]:

1. Самостоятельные работы по образцу. Эти работы направлены на овладение студентами основными предметными умениями и навыками.

2. Самостоятельные работы с указанием к выполнению. Эти указания должны давать лишь общее направление способа действия, и задача студентов – самостоятельно выделить те действия, которые необходимы для выполнения предложенного задания. Такой вид работы определяет более высокий уровень умений студентов реализовывать внутрипредметные связи.

3. Самостоятельные работы вариативного характера. Реализация внутрипредметных связей осуществляется при этом студентами на уровне переноса знаний, умений и навыков в новые условия. Подобные задания обучают студентов процессу моделирования, показывают, как процессы реального мира описываются средствами и методами естественных наук. Такие задания имеют ярко выраженный межпредметный характер.

4. Самостоятельные работы повышенной трудности. Эти работы предполагают творческую самостоятельность студентов и характеризуют самый высокий уровень межпредметных связей.

В условиях дефицита учебного времени оптимальное соотношение между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой приводит к тому, что наибольший объём самостоятельной работы студенты выполняют во внеучебное время. При этом формирование содержания и разработка рациональных форм проведения СРС во многом определяются следующими факторами.

На ранних этапах самостоятельная работа подразумевает выполнение достаточно простых домашних заданий (ответы на вопросы репродуктивного характера, решение задач по известным алгоритмам и т.п.).

По мере развития речевых навыков, активизации лексики и усвоения конструкций устной и письменной учебно-научной речи возможно расширение форм самостоятельной работы [6].

При этом для выполнения могут предлагаться три категории вопросов, упражнений и задач. Они дифференцированы по степени сложности и используются с учётом знаний студентов, динамики развития их познавательной активности. Первая группа заданий репродуктивного уровня включает достаточно простые вопросы и задачи, которые решаются по проработанным на аудиторных занятиях алгоритмам. Вторая группа – задания частично поискового характера, что предполагает анализ студентом предложенного задания, самостоятельное определение плана ответа, установление несложных и уже усвоенных межпредметных связей. И, наконец, задания третьей группы имеют поисковый характер, требуют выстраивания логических цепочек, решения многоходовых

расчётных задач, предполагают максимальную реализацию творческой активности студентов.

В настоящее время на кафедре естественных наук разработаны и внедрены в учебный процесс как учебники по всем основным дисциплинам естественно-научного цикла, так и целый ряд иных учебно-методических пособий, которые практически полностью обеспечивают весь спектр потребностей учебного процесса.

Учебники по предметам естественно-научного цикла, созданные на кафедре и используемые в учебном процессе, являясь основой методического обеспечения преподавания каждого предмета, также являются методической базой для проведения как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы [7]. Так сам текст учебников максимально адаптирован и снабжён предметными словарями либо включёнными в состав книги, либо представленными отдельным изданием. Это позволяет студентам прорабатывать содержание параграфов как в виде домашнего задания после аудиторного изучения темы, так и даёт возможность самостоятельного изучения отдельных вопросов, которые вынесены за пределы аудиторного курса.

Особую роль для СРС играют разного рода вопросы, задания и задачи, включённые в состав учебников. Они служат как для выработки и отработки конкретных предметно-речевых умений и навыков, приёмов решения конкретно-практических задач, так и для контроля и самоконтроля качества усвоения знаний. По каждой теме приведено большое количество предметно – речевых заданий, вопросов разного уровня сложности, для ответа на которые в одних случаях достаточно репродуктивного воспроизведения определённых частей текста учебника, а в других – необходим анализ текста, установление ряда внутри- и межпредметных связей, определённый эвристический подход к выполнению задания.

Важнейшей составляющей учебников по математике, физике, химии является репрезентативная подборка задач, сориентированная на содержательное наполнение теоретической части книги. Задачи распределены по степени нарастания сложности, некоторые из них снабжены решениями, что позволяет студенту самостоятельно изучить и усвоить типовые методы решения. Задачи широко используются как для внеаудиторной СРС в качестве домашних заданий, так и в аудиторной самостоятельной работе при подготовке и проведении рубежных и текущих контролей. Всё это позволяет установить связи между теоретическими знаниями и их практическим применением в конкретных реальных и модельных ситуациях и существенно усиливает в структуре учебников составляющие, связанные с СРС.

Варианты текущих и рубежных контрольных работ, разработанных и используемых на кафедре естественных наук, составлены в соответствии с изложенными выше принципами подбора заданий для СРС. Они включают задания, категоризированные по уровню сложности, причём не только с точки зрения предметной, но и предметно-речевой компетенции студентов. Задания оцениваются разным количеством баллов, и позволяют студентам с разной степенью подготовки найти тот уровень, который им по силе. При этом по мере

повышения уровня языковых умений и навыков акцент смещается в сторону предметно-речевых заданий, требующих от студента не только полного понимания смысла задания, но и умения установить более или менее сложные внутрпредметные связи и сформулировать ответ на соответствующем языковом и предметно-речевом уровне.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о необходимости постоянных усилий по воспитанию у студентов навыков самостоятельной работы, усилению мотивационных факторов, повышению удельного веса самостоятельной работы для повышения качества учебного процесса [8]. Это особенно актуально в свете изменений организационных основ обучения в высшей школе, связанных с требованиями Болонского процесса, направленных на значительное усиление роли самостоятельной работы, как вида учебной деятельности, а также общего повышения уровня самостоятельности и ответственности студента как субъекта обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Турбовский, Я.С. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема [Текст] // Методологические проблемы развития педагогической науки. - М. : Педагогика, 1985. – С. 25–34.
2. Журавлёва, Л.С. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.С. Журавлёва, Исаева Э.А., Кандеева И.А. // Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. – М. : Рус. яз., 1990. – С. 57 – 67.
3. Саенко, С.Л. Организация самостоятельной учебной работы студентов (к постановке вопроса) [Текст] // Проблемы обучения иностранных студентов: поиски, находки, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – Одесса : ОГПУ, 2000. – С. 66 – 68.
4. Миракьян, И.Г. Об организации самостоятельной работы иностранных студентов на подготовительных факультетах [Текст] / И.Г. Миракьян, С.Л. Саенко // Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе. Материалы международной конференции. – Москва : РУДН, 2000. – С. 172 – 174.
5. Жук, Г.П. О видах самостоятельной работы студентов-иностранцев по математике [Текст] // Проблемы обучения иностранных студентов: поиски, находки, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – Одесса : ОГПУ, 2000. – С. 68 – 70.
6. Андриющенко, Б.Н. Совершенствование организации самостоятельной работы иностранных студентов [Текст] / Б.Н. Андриющенко, И.Х. Шахин // Подготовительные факультеты в современных условиях: традиции и новации в обучении иностранных студентов и проблемы организации учебного процесса на подготовительном факультете. Материалы международной научно-методической конференции. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2003. – С. 92 – 94.
7. Булгар, В.В. О содержании и структуре учебников по математике и физике для иностранных студентов подготовительных факультетов / В.В. Булгар, С.Л. Саенко, Е.З. Колесниченко // Учебный процесс как основа комплексной адаптации иностранных студентов к новой образовательной, социальной и культурной среде. Материалы международной научно-практической конференции. Одесса : ОНПУ, 2005. С. 249 – 251.
8. Оборський, Г.О. Стандартизація і сертифікація процесів управління якістю освіти у вищому навчальному закладі / Г.О. Оборський, В.Д. Гогунський, О.С. Савельєва // Труды Одес. политехн. ун-та. – Вып. 1(35). – Одеса : ОНПУ, 2011. – С. 251 – 255.